



## Resolución de Comisión Organizadora

Nº 226-2021-UNAB

Página 1 de 2

Barranca, 25 de abril de 2021

### VISTO:

El Oficio N° 166-2021-UNAB-VP.ACAD., de fecha 25 de abril de 2021, de la Vicepresidencia Académica, sobre aprobación de la nueva versión del Texto Único Ordenado del Plan de Estudios de Programa Académico de Enfermería 2016;

### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 29 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, establece que la Comisión Organizadora tiene a su cargo la aprobación del estatuto, reglamentos y documentos de gestión académica y administrativa de la universidad, formulados en los instrumentos de planeamiento, así como su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno;

Que, con Resolución Viceministerial N°081-2020-MINEDU, de fecha 12 de marzo de 2020, se aprobó la Norma Técnica denominada "*Disposiciones para la prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID 2019) en universidades a nivel nacional*";

Que, a través de la Resolución de Consejo Directivo N° 039-2020-SUNEDU-CD de fecha 27 de marzo de 2020, se aprobó los "*Criterios para la Supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional de las asignaturas por parte de las universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19*";

Que, mediante Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU, de fecha 1 de abril de 2020, se aprobaron las "*Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional, dispuesta por el Decreto Supremo N°008-2020-SA*";

Que, a través del Decreto Supremo N° 008-2020-SA, se declara la emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y se dictaron medidas para la prevención y control para evitar la propagación del COVID-19, la misma que fue prorrogada por los Decretos Supremos N° 020-2020-SA, N° 027-2020-SA, N° 031-2020-SA y N° 009-2021-SA, hasta el 2 de setiembre de 2021;

Que, a través del Decreto Supremo N° 184-2020-PCM, Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de las personas a consecuencia de la COVID-19 y establece las medidas que debe seguir la ciudadanía en la nueva convivencia social, se declara el Estado de Emergencia Nacional, el mismo que fue prorrogado por los Decretos Supremos N° 201-2020-PCM, N° 008-2021-PCM, N° 036-2021-PCM y N° 058-2021-PCM por el plazo de treinta (30) días calendario, a partir del 1 de abril de 2021, por las graves circunstancias que afectan la vida de las personas a consecuencia de la COVID-19;

Que, con Resolución de Comisión Organizadora N° 115-2021-UNAB, de fecha 13 de febrero de 2021, se aprobó el Texto Único Ordenado del Plan de Estudios 2016 del Programa Académico de Enfermería;

Que, mediante el Oficio del Visto, la Vicepresidencia Académica solicita la aprobación de la nueva versión del Texto Único Ordenado del Plan de Estudios de Programa Académico de Enfermería 2016; conforme al requerimiento de la Directora de la Escuela Profesional a través del Oficio N°141-2021-UNAB/DEPE, de fecha 23 de abril de 2021; contándose con la opinión favorable emitida por el Director de Asesoría Jurídica a través de la Opinión Legal N° 055-2021-OAJ/UNAB, de fecha 25 de abril de 2021;

Que, la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Barranca en Sesión Extraordinaria de fecha 25 de abril de 2021, acordó aprobar nueva versión del Texto Único Ordenado del Plan de Estudios de Programa Académico de Enfermería 2016;

Conforme a las disposiciones aplicables establecidas en la Constitución Política del Perú, Ley N° 30220 - Ley Universitaria, Ley de Creación de la Universidad Nacional de Barranca - Ley N° 29553, Estatuto de la Universidad Nacional de Barranca aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 446-2018-UNAB, Reglamento de Organización y Funciones de la Universidad Nacional de Barranca aprobado con Resolución Presidencial N°017-2021-UNAB, y en uso de las facultades conferidas por las disposiciones legales y reglamentarias aplicables;





# Resolución de Comisión Organizadora

Nº 226-2021-UNAB

**SE RESUELVE:**

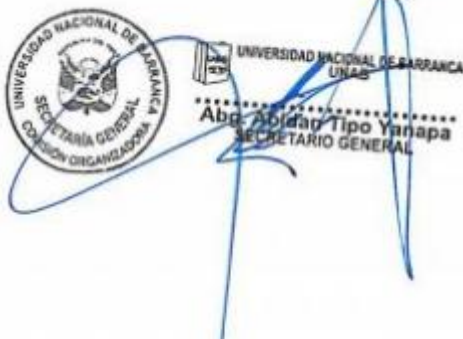
**ARTÍCULO 1.- APROBAR** el Texto Único Ordenado del Plan de Estudios 2016 del Programa Académico de Enfermería, conforme al anexo que en folios treinta y nueve (39) forman parte integrante de la presente resolución y por los fundamentos esgrimidos en la parte considerativa.

**ARTÍCULO 2.- DEJAR SIN EFECTO** el Texto Único Ordenado del Plan de Estudios 2016 del Programa Académico de Enfermería, aprobado mediante Comisión Organizadora Nº 115-2021-UNAB, de fecha 13 de febrero de 2021.

**ARTÍCULO 3.- DISPONER** la publicación de la presente resolución en la página web y el Portal de Transparencia de la Universidad Nacional de Barranca.

**ARTÍCULO 4.- DISPONER** que el Secretario General remita copia de esta Resolución a la Presidencia, Vicepresidencia Académica, Vicepresidencia de Investigación, Dirección de Servicios Académicos, Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería y dependencias administrativas correspondientes, para su conocimiento y fines.

**Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA  
UNAB  
Abg. Boldar Tipo Yanapa  
SECRETARIO GENERAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA  
UNAB  
Dra. Inés Miriam Gárate Camacho  
PRESIDENTA DE LA COMISION ORGANIZADORA



# **TEXTO ÚNICO ORDENADO DEL PLAN DE ESTUDIOS 2016 DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

**Aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 226-2021-UNAB.**

**2020**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Dra. Inés Miriam Gárate Camacho**  
Presidenta de la Comisión Organizadora

**Dra. Tarcila Hermelinda Cruz Sánchez**  
Vicepresidenta Académica

**Dr. Luis Enrique Carrillo Díaz**  
Vicepresidente de Investigación

**Dra. Kattia Ochoa Vigo**  
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería

## **Texto Único Ordenado (TUO) del Plan de Estudios del Programa Enfermería 2016**

- TUO aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 226-2021-UNAB.
- Plan de Estudios del Programa de Enfermería, aprobado con Resolución N° 555-2017-CO-UNAB
- Modificaciones al Plan de Estudios del Programa de Enfermería 2016, aprobadas con Resoluciones de Comisión Organizadora N° 029-2018-UNAB, N° 103-2019-UNAB y N° 192-2020-UNAB, N° 095-2021-UNAB.

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	1
1. Objetivos Académicos.....	3
2. Modalidad.....	3
3. Grados y Títulos.....	3
4. Perfil del Egresado.....	4
5. Listado de Asignaturas.....	5
6. Distribución de los Componentes por Área.....	7
7. Malla curricular.....	12
8. Sumillas.....	13



## 1. OBJETIVOS ACADÉMICOS

### 1.1 Objetivo General

Formar profesionales de enfermería competentes de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología, con enfoque integral y humanístico, centrada en la persona, familia y comunidad, comprometidos con el desarrollo de la sociedad, con responsabilidad social.

### 1.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar competencias para brindar cuidado humanizado a la persona, familia y comunidad, con enfoque integral de acuerdo a las etapas de vida del ser humano.
- Desarrollar competencias profesionales en gestión, liderazgo y trabajo en equipo, demostrando dominio de tecnologías aplicadas al sector salud.
- Fortalecer los conocimientos y habilidades en el área de investigación en enfermería, para crear y difundir el conocimiento científico.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en proyectos y programas de responsabilidad social, para contribuir en la mejora de la calidad de vida de la comunidad, desde la acción del cuidado humanizado.

## 2. MODALIDAD

Los estudios de pregrado se realizan bajo la modalidad presencial.

## 3. GRADOS Y TÍTULOS

La Universidad otorga a sus estudiantes el grado académico de Bachiller en Enfermería y el título profesional de Licenciado(a) en Enfermería.

### 3.1. Grado Académico de Bachiller en Enfermería

El estudiante, al concluir el plan de estudios del programa de Enfermería, recibe el Grado Académico de Bachiller en Enfermería. Para recibir el grado de Bachiller el estudiante debe:

- a. Aprobar los créditos según el siguiente recuadro:

N°	ÁREA DE ESTUDIO	CRÉDITOS
1	Estudios Generales	36
2	Estudios Específicos	87
3	Estudios de Especialidad	88
<b>TOTAL</b>		<b>211</b>

- b. Cumplir con los requisitos previstos para el Grado Académico. <sup>(1)</sup>
- c. Realizar prácticas preprofesionales de Internado en Enfermería en una Sede Hospitalaria del sector salud, con una duración mínima de 12 meses a tiempo completo o equivalente a 36 créditos.
- d. Aprobar un trabajo de investigación
- e. Acreditar el conocimiento del idioma inglés básico, avalado por el Centro de Idiomas de la UNAB.

### **3.2. Título Profesional de Licenciado(a) en Enfermería**

Para obtener el título de Licenciado(a) en Enfermería el egresado debe:

- a. Haber optado el Grado Académico de Bachiller en Enfermería.
- b. Sustentar y aprobar la tesis.

## **4. PERFÍL DEL EGRESADO**

- Identifica las necesidades y/o problemas de salud de la comunidad y hace participe en la evaluación, planificación y ejecución de los programas que tiendan a dar solución a estos.
- Emplea los conocimientos, habilidades, destrezas y procedimientos tecnológicos para identificar, diagnosticar y tratar problemas de salud, aplicando teorías, normas y principios propios de la enfermería en el cuidado de la persona familia y comunidad.
- Gerencia proyectos y programas de salud, administración de servicios, investigando la realidad sanitaria y teniendo en cuenta los paradigmas vigentes, enfoques, principios éticos y compromiso social.
- Demuestra en todas sus acciones valores éticos, deontológicos, así como respeto, trato humanizado y aceptación de las tradiciones y cultura propia de cada región o del País.
- Participa en la formación de enfermeros y enfermeras en los niveles técnico y profesional, promoviendo valores y expectativas que los conducen hacia una superación permanente.
- Ejerce liderazgo en la sociedad, convirtiéndose en un promotor de cambio y desarrollo humano-social sostenido.

---

(1) Texto del ítem b modificado mediante Resolución de Comisión Organizadora No 192-2020-UNAB del 4 de mayo 2020.

## 5. LISTADO DE ASIGNATURAS <sup>(2)</sup>

PRIMER CICLO								
CÓDIGO	ÁREA	CICLO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRÉDITOS	PRERREQUISITO
EG001	F. GRAL	I	MATEMÁTICA	2	2	4	3	-
EG002	F. GRAL	I	LENGUAJE Y REDACCIÓN	2	2	4	3	-
EG003	F. GRAL	I	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	2	2	4	3	-
EG004	F. GRAL	I	INFORMÁTICA BÁSICA	2	2	4	3	-
EG005	F. GRAL	I	REALIDAD NACIONAL	2	2	4	3	-
EG006	F. GRAL	I	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA Y LÓGICA	2	2	4	3	-
ENFEE01	ESP	I	BASE TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DE ENFERMERÍA	3	2	5	4	-
<b>TOTAL</b>				15	14	29	22	

SEGUNDO CICLO								
CÓDIGO	ÁREA	CICLO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRÉDITOS	PRERREQUISITO
EG007	F. GRAL	II	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	2	2	4	3	-
EG008	F. GRAL	II	ECONOMÍA GENERAL	2	2	4	3	-
EG009	F. GRAL	II	BIOLOGÍA GENERAL	3	2	5	4	-
EGC001	F. GRAL	II	FÍSICA GENERAL	3	2	5	4	EG001
EGC002	F. GRAL	II	QUÍMICA GENERAL	3	2	5	4	-
ENFEE02	ESP	II	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA HUMANA I	2	2	4	3	-
<b>TOTAL</b>				15	12	27	21	

TERCER CICLO								
CÓDIGO	ÁREA	CICLO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRÉDITOS	PRERREQUISITO
ENFEE03	ESP	III	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA HUMANA II	2	2	4	3	ENFEE02
ENFEE04	ESP	III	BIOQUÍMICA	2	2	4	3	EGC002 EG009
ENFEE05	ESP	III	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	2	2	4	3	EG009
ENFEE06	ESP	III	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	2	2	4	3	-
ENFEE07	ESP	III	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I	4	6	10	7	ENFEE01
ENFEE08	ESP	III	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	2	2	4	3	-
<b>TOTAL</b>				14	16	30	22	

CUARTO CICLO								
CÓDIGO	ÁREA	CICLO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRÉDITOS	PRERREQUISITO
ENFEE09	ESP	IV	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II	4	6	10	7	ENFEE01
ENFEE10	ES	IV	EMERGENCIAS Y DESASTRES	2	4	6	4	ENFEE03

(2) Listado modificado mediante Resolución Comisión Organizadora N° 103-2019-UNAB del 25 de marzo de 2019.



ENFEE11	ESP	IV	ETICA Y BIOETICA EN ENFERMERIA	2	2	4	3	-
ENFEE12	ESP	IV	ESTADISTICA EN SALUD	2	2	4	3	EG001
ENFEE13	ESP	IV	FARMACOLOGÍA	2	2	4	3	ENFEE04
	ES	IV	ASIGNATURA ELECTIVA	1	2	3	2	-
<b>TOTAL</b>				13	18	31	22	

QUINTO CICLO								
CÓDIGO	ÁREA	CICLO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRÉDITOS	PRERREQUISITO
ENFESP1	ES	V	ENFERMERÍA EN SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE I	3	6	9	6	ENFEE09
ENFEE14	ESP	V	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA	2	2	4	3	-
ENFESP2	ES	V	ENFERMERÍA EN SALUD DE LA MUJER Y DEL RECIEN NACIDO	2	4	6	4	ENFEE09
ENFEE15	ESP	V	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2	4	6	4	
ENFEE16	ESP	V	INGLES BASICO I	2	2	4	3	-
<b>TOTAL</b>				11	18	29	20	

SEXTO CICLO								
CÓDIGO	ÁREA	CICLO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRÉDITOS	PRERREQUISITO
ENFESP3	ES	VI	ENFERMERÍA EN SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE II	3	6	9	6	ENFESP1 ENFESP2
ENFESP4	ES	VI	ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	3	6	9	6	-
ENFEE17	ESP	VI	EPIDEMIOLOGIA	2	2	4	3	ENFEE12
ENFEE18	ESP	VI	INGLES BASICO II	2	2	4	3	ENFEE16
	ESP	VI	ASIGNATURA ELECTIVA	1	2	3	2	-
<b>TOTAL</b>				11	18	29	20	

SÉPTIMO CICLO								
CÓDIGO	ÁREA	CICLO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRÉDITOS	PRERREQUISITO
ENFESP5	ES	VII	ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR I	3	6	9	6	ENFESP4
ENFEE25	ESP	VII	ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EN SALUD	3	6	9	6	-
ENFEE20	ESP	VII	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA I	2	4	6	4	ENFEE14
ENFESP6	ES	VII	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	2	4	6	4	ENFESP4
ENFEL	EL	VII	ASIGNATURA ELECTIVA	1	2	3	2	
<b>TOTAL</b>				11	22	33	22	

OCTAVO CICLO								
CÓDIGO	ÁREA	CICLO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRÉDITOS	PRERREQUISITO
ENFESP7	ES	VIII	ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR II	3	8	11	7	ENFESP5
ENFEE22	ESP	VIII	INVESTIGACION EN ENFERMERIA II	2	4	6	4	ENFEE20
ENFESP8	ES	VIII	ENFERMERIA EN SALUD PUBLICA	3	8	11	7	
ENFEL	EL	VII	ASIGNATURA ELECTIVA	1	2	3	2	
<b>TOTAL</b>				9	22	31	20	

NOVENO CICLO								
CÓDIGO	ÁREA	CICLO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRÉDITOS	PRERREQUISITO
ENFESP9	ES	IX	INTERNADO I (COMUNITARIO)		36	36	18	Aprobar todas las asignaturas de I a VIII ciclo
ENFEE23	ESP	IX	SEMINARIO DE TESIS I	1	04	05	03	ENFEE22
<b>TOTAL</b>				<b>1</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	

DÉCIMO CICLO								
CÓDIGO	ÁREA	CICLO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRÉDITOS	PRERREQUISITO
ENFESP10	ES	X	INTERNADO II (CLINICO)		36	36	18	ENFESP9
ENFEE24	ESP	X	SEMINARIO DE TESIS II	1	04	05	03	ENFEE23
<b>TOTAL</b>				<b>1</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	

### RESUMEN DE PLAN DE ESTUDIOS POR ÁREAS <sup>(3)</sup>

TIPO DE FORMACIÓN	ENFERMERÍA				
	Nº A	CR	Nº H	% A	% CR
ESTUDIOS GENERALES	11	36	47	22.9	17.1
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	25	87	123	52.1	41.2
ESTUDIOS ESPECIALIDAD	12	88	151	25.0	41.7
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>211</b>	<b>321</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Nº A = Número de asignaturas**

**CR = Créditos**

**Nº H = Número de horas**

## 6. DISTRIBUCIÓN DE LOS COMPONENTES POR ÁREA

### 6.1. Área de Estudios Generales

Asignatura	Código
Matemática.	EG001
Lenguaje y Redacción.	EG002
Metodología del Trabajo Universitario.	EG003
Informática Básica.	EG004
Realidad Nacional.	EG005

(3) Rectificación del cuadro mediante Resolución Comisión Organizador N° 192-2020-UNAB del 4 de mayo de 2020.

Introducción a La Filosofía y Lógica.	EG006
Desarrollo Personal y Social.	EG007
Economía General.	EG008
Biología General	EG009
Física General.	EGC001
Química General.	EGC002

## 6.2. Área de Estudios Específicos

Asignatura	Código
Base Teórica y Epistemológica de Enfermería.	ENFEE01
Anatomía y Fisiología Humana I.	ENFEE02
Anatomía y Fisiología Humana II.	ENFEE03
Bioquímica.	ENFEE04
Microbiología y Parasitología	ENFEE05
Nutrición y Dietética.	ENFEE06
Fundamentos de Enfermería I.	ENFEE07
Psicología General y Evolutiva.	ENFEE08
Fundamentos de Enfermería II.	ENFEE09
Emergencias y Desastres	ENFEE10
Ética y Bioética en Enfermería.	ENFEE11
Estadística en Salud.	ENFEE12
Farmacología.	ENFEE13
Metodología de la Investigación Científica.	ENFEE14
Educación en Salud	ENFEE15
Inglés Básico I.	ENFEE16
Epidemiología.	ENFEE17
Inglés Básico II.	ENFEE18
Administración y Gerencia en Salud	ENFEE25
Investigación en Enfermería I.	ENFEE20
Investigación en Enfermería II.	ENFEE22
Seminario de Tesis I	ENFEE23
Seminario de Tesis II	ENFEE24

### 6.3. Área de Estudios de Especialidad

Asignatura	Código
Enfermería en Salud del Niño y Adolescente I.	ENFESP1
Enfermería en Salud de la Mujer y el Recién Nacido.	ENFESP2
Enfermería en Salud del Niño y Adolescente II.	ENFESP3
Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria.	ENFESP4
Enfermería en Salud del Adulto y Adulto Mayor I.	ENFESP5
Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría.	ENFESP6
Enfermería en Salud del Adulto y Adulto Mayor II.	ENFESP7
Enfermería en Salud Pública.	ENFESP8
Internado I (Comunitario).	ENFESP9
Internado II (Clínico).	ENFESP10

### 6.4. Asignaturas Electivas <sup>(4)</sup>

Asignatura	Tipo de Estudios	Código
Medicina alternativa	Especialidad	ENFEL01
Oratoria	Específico	ENFEL02
Salud ocupacional	Especialidad	ENFEL03
Prevención de discapacidades	Específico	ENFEL04
Terminología en salud	Específico	ENFEL05
Ecología y medio ambiente.	Específico	ENFEL06

### Sistema Modular.

El sistema modular del plan de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería está basado en los aspectos fundamentales de la nueva ley universitaria, es por ello que el nuevo criterio es adecuarse a esta modalidad con la finalidad de una inserción al mercado laboral. Al final de cada módulo de la malla curricular, la Escuela Profesional de Enfermería otorgará la certificación correspondiente en:

- **Técnico Sanitario.** El estudiante de Enfermería será certificado de acuerdo a un reglamento, habiendo aprobado todas las asignaturas hasta el V Ciclo del Plan de Estudios. El perfil se caracteriza por la competencia general de

(4) Cuadro modificado mediante Resolución Comisión Organizadora N° 095-2021-UNAB del 8 de febrero de 2021.

asistencia en actividades preventivas promocionales dirigidas al paciente, familia y comunidad, bajo la supervisión de la enfermera.

- **Asistente en servicios de Enfermería.** El estudiante de Enfermería será certificado de acuerdo a un reglamento, habiendo aprobado todas las asignaturas hasta el X Ciclo del Plan de Estudios. Las competencias y funciones correspondientes del asistente en servicios de salud en los establecimientos de salud serán: integrarse al equipo de salud, colaborando con los profesionales del área en la ejecución de procedimientos básicos de **enfermería** y en acciones de promoción, protección, recuperación y rehabilitación del individuo, familia y comunidad.

### **Actividades Extracurriculares Obligatorias** <sup>(5)</sup>

Una de las competencias muy importantes en el desarrollo de la formación profesional de Enfermería en la Universidad Nacional de Barranca, se basa en la participación obligatoria del estudiante en uno de los tres tipos de actividades complementarias:

- a) Actividades deportivas.
- b) Actividades artísticas culturales.
- c) Responsabilidad social.

Las actividades extracurriculares serán realizadas por el estudiante de forma libre, debiendo cumplir una de las tres (Arte o Deporte o Responsabilidad Social), acreditando un mínimo de treinta (30) horas, que serán certificadas por la instancia correspondiente. Su cumplimiento constituye un prerrequisito para la obtención de la constancia de egresado.

#### **a) Actividades deportivas.**

Las actividades deportivas a desarrollarse serán en las siguientes disciplinas:

- Fútbol.
- Vóleybol.
- Basquetbol.

#### **b) Actividades artísticas.**

Las actividades artísticas y culturales a desarrollarse serán en las siguientes áreas:

- Música.
- Danza.
- Teatro.

#### **c) Responsabilidad social.**

El sistema universitario de la UNAB considera que la Universidad debe asumir un papel protagonista en los procesos de desarrollo humano, explorando y llevando a la práctica nuevas estrategias destinadas a construir una sociedad más justa y

---

(5) Texto modificado mediante Resolución Comisión Organizadora N° 192-2020-UNAB del 4 de mayo de 2020.

participativa, a través de la responsabilidad social. Es una forma organizada de participación de los estudiantes, que asumen libremente un triple compromiso:

- Cooperar en la identificación y denuncia de situaciones injustas.
- Buscar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad en su conjunto.
- Colaborar activamente en la mejora de actividades culturales, ambientales y sociales.

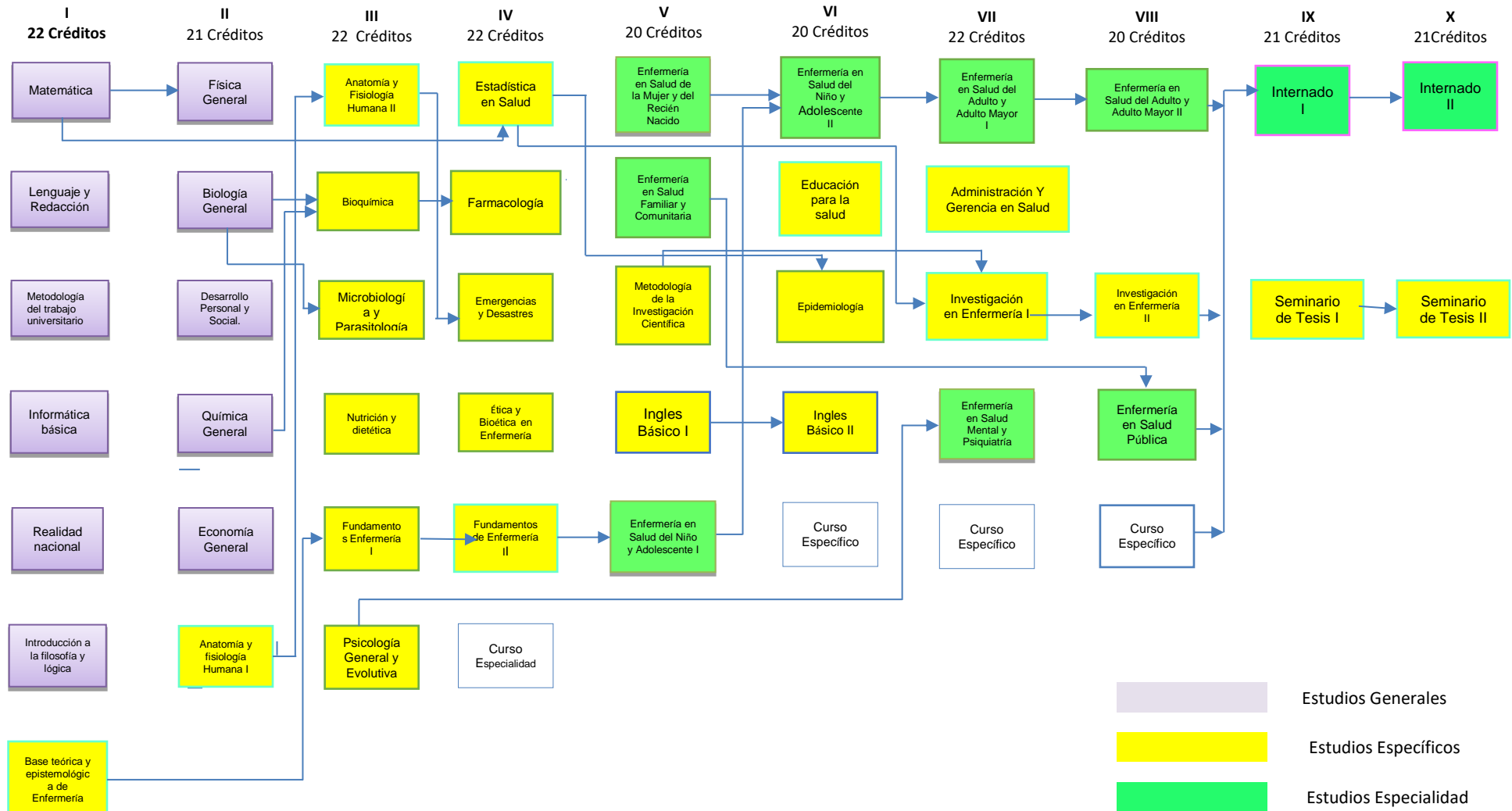
La responsabilidad social juega un papel importante en el bienestar y el progreso de los pueblos. Los principales objetivos son:

- La lucha contra la pobreza, la injusticia y la discriminación en todos sus aspectos.
- La defensa de los derechos humanos, muy especialmente de los colectivos más desfavorecidos.
- La defensa de la salud y educación para todos y todas.
- El respeto a las diferencias individuales y grupales.
- El respeto al medio ambiente y a su protección en un marco de desarrollo equilibrado.



### 7. MALLA CURRICULAR <sup>(6)</sup>

#### MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



(6) Esquema modificado mediante Resolución Comisión Organizadora N° 103-2019-UNAB del 25 de marzo de 2019.

## 8. SUMILLAS <sup>(7)</sup>

### PRIMER CICLO

#### **EG001 MATEMÁTICA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es desarrollar teorías y aplicaciones que deben servir de base formativa para otras asignaturas básicas y de especialidad. Debe proporcionar al estudiante la base necesaria para seguir estudios de análisis, cálculo matemático y estadístico. Comprende los temas de: Números reales, Relaciones y funciones, Matrices y determinantes y sistemas de ecuaciones, Principios básicos de aritmética, Magnitudes proporcionales.

#### **Bibliografía:**

1. Espinoza RE. (2012). Matemática Básica. 5ta. Edic. Lima- Perú.
2. Figueroa GR. (2008). Matemática Básica I. Ediciones RFG.
3. Gamarra H. (2007). Aritmética. Edit. San Marcos E.I.R.L. Lima
4. Gustafson–Frisk. (2006). Algebra Intermedia. Edit. Thomson.
5. Lázaro M. Matemática Básica. Lima Perú
6. Venero BA. (2006). Matemática Básica. Ediciones Gemar. Lima
7. Leithold L. (2009). Matemáticas Previas al Cálculo. 3ra Edic.
8. Stewart J. Calculo de una variable. 6ta Edic.

#### **EG002 LENGUAJE Y REDACCIÓN**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórica-práctica, su propósito es desarrollar en el estudiante una actitud reflexiva y crítica para mejorar sus niveles de expresión oral y escrita; desarrollando habilidades y destrezas para captar, reproducir y transcribir el mensaje de los códigos, facilitando las buenas relaciones humanas en el ámbito profesional. Así mismo los contenidos a desarrollar son: Ciencia del lenguaje, ortografía y acentuación, redacción de textos, comprensión lectora y expresión oral, gramática.

#### **Bibliografía:**

1. Aguirre M & Estrada C. (2009). Redactar en la universidad. Conceptos y técnicas fundamentales. Lima: UPC.
2. Casado VM. (2008). Introducción a la gramática del texto español. Madrid: Arco/Libros.
3. Coseriu E. (2007). Lingüística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido. Madrid: Arco/Libros.
4. Cruz HA. (2008). Diccionario Amauta. Lima: Asociación Fondo de Investigación y Editores.
5. Domínguez GMN. (2007). Conectores discursivos en textos argumentativos. Madrid: Arco/Libros.
6. Ecurra A. (coord.) (2007). Iniciarse en la redacción universitaria. Exámenes, trabajos y reseñas. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
7. Gil FJ. (2007). Fonética para profesores de español de la teoría a la práctica.

---

(7) Texto modificado mediante Resolución Comisión Organizadora N° 103-2019-UNAB del 25 de marzo de 2019.

- Madrid: Arco/Libros.
8. Godínez BG. (2007). Curso programado de ortografía. México/Libros.
  9. Gómez ESJ. (2009). El español lengua de especialidad: Enseñanza y aprendizaje. Madrid: Arcos/Libros.
  10. Gómez TL. (2007). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual, I y II. Madrid: Arco/Libros.

### **EG003 METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica; tiene como propósito identificar y aplicar estrategias y técnicas del trabajo universitario, valorando su importancia para el desarrollo de la actitud científica, personal y académico. Esta asignatura está dividida en cuatro contenidos: El sistema universitario, El conocimiento y la ciencia, La Investigación monográfica, Estrategias, técnicas de estudio y de aprendizaje.

#### **Bibliografía:**

1. Fernández N. (2010). Instrumentos de evaluación en la investigación educativa. México: Trillas.
2. Eyssautier M. (2008). Metodología de la investigación desarrollo de la inteligencia (5.<sup>a</sup> ed.). México: CENGAGE Learning.
3. Hernández R, Fernández C, & Baptista MP. (2014). Metodología de la Investigación (6ta Edic.). México: McGraw-Hill Interamericana.
4. Lazo JA. (2009). La enseñanza universitaria. Lima: San Marcos.
5. López A. (2006). Estudio y Aprendizaje. Lima: Mirbet.
6. Nieto JM. (2011). Neurodidáctica. Madrid: Editorial CCS.
7. Santibáñez Limas. (2006). Un enfoque renovado del material didáctico. Lima: Imcahi SRL.
8. Soto BA. (2006). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje (Segunda). Huancayo: Maestro Innovador.
9. Soto R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Palomino.

### **EG004. INFORMÁTICA BÁSICA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es dotar al estudiante de conocimientos básicos sobre: hardware y software; además de servir de base formativa para otras asignaturas básicas y de especialidad, así como también proporcionar criterios de cambio de conceptos y actitudes. Los contenidos a desarrollar son: Hardware y Software, Sistema Operativo Windows, MS Office, Herramientas Web 2.0.

#### **Bibliografía:**

1. Miller M. (2010). Introducción a la Informática. Grupo Editorial Anaya.
2. Scott P. (2013). La Guía Visual de Microsoft Office 2013, Patricia Scott Peña, Grupo Editorial Anaya Multimedia.
3. Cox J. (2010). Word 2010: Paso a Paso. Grupo Editorial Anaya Multimedia, Edición.
4. Gómez. (2013). Aprender PowerPoint 2013. Grupo Editorial Anaya Multimedia, Edición.
5. Cox J. (2010). PowerPoint 2010: Paso a Paso. Grupo Editorial Anaya Multimedia, Edición.
6. Nelson SL. (2000). Ref. Rápida de Microsoft Excel 2000. Edit. McGraw Hill

España.

### **EG005 REALIDAD NACIONAL**

Es una asignatura del área de Estudios Generales, de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es la formación académica y humanística del estudiante con valoración analítica y crítica de la realidad nacional. Los contenidos a desarrollar son: Estudio de diagnóstico del Perú: Realidad social, grupos y fenómenos sociales e indicadores, Realidad económica, infraestructura y producción, aspectos e indicadores, Realidad política, cambios y sucesos e indicadores, Realidad cultural, fenómenos e indicadores; así como, El medio ambiente en el ámbito local, regional y nacional, y la Seguridad nacional y mundial.

#### **Bibliografía:**

1. Arbaiza F. (2009). Economía Informal y Capitalismo Humano en el Perú. Esan Ediciones. Lima
2. Belaunde V. (2005). La Realidad Nacional. Editorial Orbes Venture SAC. Lima Perú.
3. Espinoza W. (2006). Bolívar en Cajamarca. Universidad Ricardo Palma. Lima Perú
4. Fairlie A, Queija S, Rasmussen M. (2006). Tratado de libre comercio Perú-EEUU: Un balance crítico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas. Lima Perú.
5. Galeano E. (1971). Las venas Abiertas de América Latina. Editores Latinoamericanos.
6. Mariátegui, j. (1979). Ideología y Política. Empresa Editora Amauta. Lima Perú
7. Villanueva J. (1998). Realidad Nacional. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Facultad de Ciencia Administrativas. Lima Perú.
8. Banco Central de Reserva del Perú (BCRP). Memoria institucional de los 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015.
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Informes anuales de los años: 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015.

### **EG006 INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA Y LÓGICA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es contribuir a la formación del futuro profesional a través del fomento de las capacidades de descripción, análisis-síntesis, explicación y reflexión. Estas capacidades son necesarias para el planteo de problemas relevantes, así como para su resolución dentro de los paradigmas racionales y científicos. Para ello se recurrirá al desarrollo temático de diversos aspectos de la Lógica Formal y la Filosofía, que son las bases de todas las disciplinas racionales científicas. Se divide en dos partes: Lógica y Filosofía. En la primera se introduce al estudiante en los conceptos básicos y principales desarrollados de la Lógica con énfasis en la Lógica Formal. En la segunda parte se realiza un recorrido histórico de los principales problemas filosóficos, con especial relevancia en los problemas de la sociedad.

#### **Bibliografía:**

1. Ayer AJ. (1967). Lenguaje, verdad y Lógica. Martínez Roca Barcelona.
2. Copi IM.(2000). Introducción a la Lógica. Eudeba, Buenos Aires.

3. Morín E. (1997). Introducción al Pensamiento Complejo. Editorial Gedisa.
4. Maverick D. (2010). Apuntes de Filosofía en General. Editorial Adobe Digital Ediciones.
5. Acosta J. (2007). Historia natural y moral de los ideas. Editorial Digital Ediciones.
6. Royo HS. (2010). Devenir del ser y filosofía del concepto. Editorial Digital Ediciones.
7. Abbagnano N. (2010). Historia de la Filosofía. Editorial Digital Ediciones.
8. Lujan Ferrai: Libro de Cátedra. Introducción a la Filosofía y a la argumentación filosófica.
9. Gonzales ML. (2009). Aborto: un reto social y moral. Editorial Rustica.
10. Gómez M. (2000). 10 Impactos de la ciencia del siglo XX.
11. Noro JE. (2015). Tender puentes. Enseñar Filosofía. Aprender Filosofía.
12. Piscoya L. (1993). Filosofía y Lógica. Editorial Brasa. Lima.
13. Rosales D. (1998). Introducción a la lógica. Editorial Labrusa, Lima.

## **ENFEE01      BASE TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DE ENFERMERÍA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es desarrollar teorías y aplicaciones que sirvan de base formativa para asignaturas de especialidad. Está estructurado en cuatro unidades didácticas: Historia y filosofía de enfermería, Modelos y teoría de enfermería, Construcción de la epistemología en enfermería, Paradigmas como base de la profesión de enfermería.

### **Bibliografía:**

1. Uran D, V, María M. (2011) El Arte y la Ciencia del Cuidado. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.
2. Martínez, M. Ch. (2012). E. Historia de la enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero (2a ed.). Barcelona: Elsevier.
3. Marriner-Tomey. (2011). Modelos y teorías de Enfermería. 7ma edic. España. Edit. Harcourt.
4. Echeverri de Pimiento S. (2011). La bioética en la formación del profesional de enfermería: visión para Latinoamérica.
5. CEP. (2009) .Código de Ética y Deontología del CEP. Lima. Perú.
6. Tavera, F., Becerra, L., Wendorff, E., y col. (2012). Historia de la enfermería peruana 1907 – 2010. Colegio de Enfermeros del Perú. Lima. Perú.
7. Calvache Pérez. (2009). La Enfermería Sistémica. Propuesta de un modelo ecológico. 4ta edición. Ediciones Díaz de Santos. Barcelona. España.
8. Gutiérrez A, María. (2007). Adaptación y cuidado en el ser humano. Una visión de enfermería. Universidad de la Sabana. Editorial Moderno. Colombia.
9. Luis Rodrigo. Fernández Ferrin. (2007). De la Teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3era Edición. Editorial Elsevier Masson. España.

## **SEGUNDO CICLO**

### **EG007      DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es el estudio de las características de los procesos cognitivos y afectivos que explican comportamiento humano a nivel individual y

social, que serán necesarios para el desarrollo personal así como para fortalecer la calidad intrínseca como seres humanos. Contiene las siguientes unidades: Desarrollo de habilidades socioemocionales e inteligencia emocional, Habilidades de comunicación efectiva, Resolución de conflictos y proyección social, Liderazgo y decisión vocacional.

#### Referencias bibliográficas:

1. Goleman D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós. ISBN: 9788472453715.
2. Ortiz EM. (2008). *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona*. Magisterio. Colombia.
3. Dilts R. (2008). *El poder de la palabra PNL*. Barcelona.
4. O'Connor J. (2011). *PNL Respuestas practicas a los desafíos de la formación hoy*. Barcelona.
5. Abeya, E, Díez M. y Gómez P. (2005). *Emociones*. Barcelona. Octaedro.82p.ISBN: 8480637714.
6. Craig OJ. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México. Prentice Hall.
7. Hernández y col. (2005). *Psicología y Desarrollo Profesional*. México. Continental.
8. Isaac, S. *Conflictos entre Padres e Hijos*. Buenos Aires. Psique
9. Pérez P. (2000). *Habilidades Sociales. Educar Hacia la Autorregulación*. Barcelona.
10. Randen N. (1900). *El Respeto Hacia Uno Mismo*. Barcelona. Paidós.
11. Senlle A. (1992). *Calidad y Liderazgo*. Barcelona. Gestión.
12. Simanowita Y, Pearce P. (2000). *Desarrollo de la Personalidad*. México. Mc Graw-Hill.

#### EG008 ECONOMÍA GENERAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es desarrollar conocimientos básicos de economía general. Los contenidos a desarrollarse son: Introducción a la historia de las doctrinas económicas, Sistemas económicos y Teorías económicas, El objeto, el concepto y los métodos de la Ciencia Económica, Introducción sobre los elementos básicos de la Microeconomía y de la Macroeconomía, Principales variables e indicadores económicos.

#### Bibliografía:

1. Samuelson PA, Nordhaus WD. (2016). *Economía: Con aplicaciones a Latinoamérica*, 19va Edic, Editorial McGraw HILL, México.
2. Massad C. (2011). *Economía para todos*. Publicación encargada por el Banco Central de Chile
3. Sanchez C. (2012). *10 libros esenciales para entender en qué consiste la economía*. Editorial McGraw HILL, México.
4. Parkin, Michael (2010). *Microeconomía*. Editorial Pearson, Colombia.
5. Parkin M (2010). *Macroeconomía*. Editorial Pearson, Colombia.
6. Clemente N. y Pool J. (2011). *Economía. Enfoque América Latina*. México, 4ta.Edic. Editorial McGraw HILL.
7. Larroulect, C. y Mochon, G. (2010). *Economía*. Editorial Mc. Graw HILL, Interamericana de España.
8. Mochon, G. (2010). *Economía*. 3ra Edic Mc. Graw Hill. México.

#### EG009 BIOLOGÍA GENERAL

Es una asignatura que pertenece a Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósitos comprender teorías, leyes y conceptos



fundamentales que permitan un conocimiento integral de los procesos biológicos que ocurren en los organismos a distintos niveles. Su contenido está estructurado en cuatro unidades didácticas: La biología como ciencia fundamental, Composición química de los seres vivos, La teoría celular y estructura vegetal y animal, Clasificación de los seres vivos y medio ambiente.

### **Bibliografía:**

1. Nasón A. (2012). Biología. Limusa. México:
2. Overmire T. (2011). Biología. Limusa. México:
3. Solomon. (2013). Biología (9.<sup>a</sup> ed.). Edit. Mac Graw Hill. México
4. Solomon – Villee. (1996). Biología de Villee. Mcgraw-Hill. México.
5. Audesirk T; Audesirk G. (1997). Biología: la vida en la tierra (4<sup>a</sup>. Ed.). México: Prentice-Hall hispanoamericana, S.A.
6. Curtis H, Barnes S, Schenek A, & Massarini A. (2013). Biología (7.<sup>a</sup> ed.). Buenos Aires: Medica Panamericana.
7. Campbell NA. (2013). Biología: Conceptos y Relaciones. México: Edit. Person.
8. Di Fiore, Mariano SH. (1999). Atlas de histología normal (7.<sup>a</sup> ed.). Buenos Aires: El ateneo.
9. Gómez J. (2011). Biología molecular: principios y aplicaciones. (1.<sup>a</sup> ed.). Medellín: Corporación para investigaciones biológicas.
10. Karp G. (2010). Biología celular y molecular: conceptos y experimentos (6.<sup>a</sup> ed.). México: Mc. Graw – Hill Interamericana Editores.
11. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, y col (2012). Biología celular y molecular (5ta Edic.). Buenos Aires.
12. Murray RK. Granner DK, Mayes PA, Rodwell VW. (1997). Bioquímica de Harper (14va Edic.). México: El manual moderno.

### **EGC001 FÍSICA GENERAL**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar teorías y aplicaciones que deben servir de base formativa para otras asignaturas básicas y de especialidad. Así como también debe proporcionar conocimientos y habilidades que permitan al estudiante el desarrollo del criterio científico, al exponer las nociones y leyes básicas más importantes de los fenómenos físicos en la concepción del universo. Los contenidos a desarrollar son: Unidades, cantidades físicas y vectores. Cinemática. Estática y Dinámica. Trabajo, Energía y Potencia. Dinámica de cuerpo rígido. Mecánica de fluidos. Termodinámica. Electricidad. Radioactividad.

### **Bibliografía:**

1. Tippens P. (2011). Física Conceptos y aplicaciones. Lima. Perú: Mc Graw Hill.
2. Alonso M, Finn E. (2009). Física: Mecánica. (Vol. I). EE.UU: Fondo Educativo Interamericano.
3. Bauer W, Westfall G. (2011). Física para Ingeniería y Ciencias. (Vol. I). México: Mc Graw – Hill/Interamericana de Editores.
4. Frish y Timoreva. (2009). Física General. (Tomo I). Moscú: Editorial Mir.
5. Giancol, DC. (2006). Física. Principios con Aplicaciones. México: Edit. Pearson. Educación.
6. Sears FW, Zemansky MW, Young, HD, Freedman RA. (2013). Física Universitaria. (Vol. 1). (13ra. Edic.). México: Pearson Educación.
7. Serway RA, Jewett, Jr. J.W. (2008). Física Para Ciencias e Ingeniería. (7ma.

Edic.). (Vol. I). México: Cengage Learning.

8. Navarro A, Taípe F. (2008). Física I. Lima, Perú: Editorial Gómez.

### **EGC002 QUÍMICA GENERAL**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es conocer los principios básicos de la química, enmarcados dentro de diversos contextos cotidianos y la conservación del ambiente. Los contenidos a desarrollar son: la materia: organización y leyes, la energía, estructura atómica, tabla periódica, enlace químico, estados físicos de la materia, estequiometría, soluciones, termodinámica química, cinética química, equilibrio químico y electroquímica.

#### **Bibliografía:**

1. Baird CCM. (2014). Química Ambiental. 2da Edic. Editorial Reverte. España
2. Bracciaforte R. (2015). Manual de Química General. Primera edición. Editorial Brujas. Argentina.
3. Brow T, Lemay, Bursten B, Murphy. (2014). Química. La Ciencia Central. 12ava Edic. Editorial Pearson. México
4. Brown T, Lemay, Bursten B. (2014). Química La ciencia central. Décimo cuarta edición. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A. México.
5. Brown T, Lemay, Bursten B. (2014). Química La ciencia central. Décimo cuarta edición. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A. México.
6. Burns, Ralph (2011). Fundamentos de Química. 5ta Edic. México: Editorial Pearson.
7. Chang, Raymond (2011) Fundamentos de Química. Primera Edición. México. Editorial Mc. México: Graw Hill Interamericana.
8. Chang, Raymond. (2013). Química. 11ava Edic. México. Editorial McGraw Hill Interamericana.
9. Ebbing, D, GS. (2010). Química General. Novena edición. México: Cengage Learning. España. Editorial Universitat Politecnica de Valencia.
10. Masterton, S. (2009). Química General Superior. Edit. Continental.
11. Petrucci, R. (2011). Química General. 10ma Edic. España: Pearson Educación.

### **ENFEE02 ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA HUMANA I**

Es una asignatura que corresponde a Estudios Específicos, es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito desarrollar en el estudiante competencias que le permitan reconocer la estructura y el funcionamiento normal del cuerpo humano. Su contenido está estructurado en cuatro unidades didácticas: Sistema óseo, Sistema muscular, Sistema respiratorio, Sistema cardiovascular y sangre.

#### **Bibliografía:**

1. Netter. (2013). Atlas de Anatomía Humana. 5ta Edic.
2. Tórtora G, Derrickson B. (2013). Introducción de Anatomía del Cuerpo Humano. Edit. Médica Panamericana. 13ª Edic.
3. Elke L. (2012). Anatomía: Un viaje al Interior del Cuerpo. Edit. Médica Panamericana.
4. Mark N. (2012). Atlas de Anatomía. Edit. Médica Panamericana.
5. Guyton-Hill. (2012). Tratado de Fisiología Médica. 12ava Edic. Interamericana McGraw Hill.
6. Rohades R. (2012). Fisiología Médica Fundamentos de Medicina Clínica. 4ta Edic.
7. Silverthorn. (2012). Fisiología Humana - Un Enfoque Integrado. 18ava Edic. Argentina: Médica Interamericana.

### TERCER CICLO

#### **ENFEE03 ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA HUMANA II**

Es una asignatura que pertenece a Estudios Específicos, es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito desarrollar en el estudiante competencias que le permitan reconocer la estructura y el funcionamiento normal del cuerpo humano. Su contenido está estructurado en cuatro unidades didácticas: Sistema Urinario, Sistema digestivo, Sistema Neurológico, Sistema Tegumentario.

#### **Bibliografía:**

1. Netter. (2013). Atlas de Anatomía Humana. 5ta edición.
2. Tórtora G, Derrickson B. (2013). Introducción de Anatomía del Cuerpo Humano. Edit. Médica Panamericana. 13<sup>a</sup> ed.
3. Elke. L. (2012). Anatomía: Un viaje al Interior del Cuerpo. Edit. Médica Panamericana.
4. Mark N. (2012). Atlas de Anatomía. Edit. Médica Panamericana.
5. Guyton-Hill. (2012). Tratado de Fisiología Médica. 12ava Edic. Interamericana McGraw Hill.
6. Rohades R. (2012). Fisiología Médica Fundamentos de Medicina Clínica. 4ta Edic.
7. Silverthorn. (2012). Fisiología Humana - Un Enfoque Integrado. Editorial Médica Interamericana. Argentina 18ava Edic.

#### **ENFEE04 BIOQUIMICA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico práctico, su propósito es brindar al estudiante de Enfermería los conocimientos esenciales relacionados con la materia viva principalmente con las propiedades físico-químicas y metabólicas de los hidratos de carbono, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, enzimas y hormonas y su relación con la salud. Los contenidos están estructurados en cuatro unidades: Equilibrio ácido básico. Estructura de las proteínas y enzimas, Metabolismo de los carbohidratos. Minerales y vitaminas, Metabolismo de los lípidos, Metabolismo de aminoácidos y ácidos nucleicos.

#### **Bibliografía:**

1. Villavicencio M. (2010). Bioquímica Tomo I y II. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – Ministerio de Educación –Perú.
2. Peña. (2011). Bioquímica. Editorial Limusa S.A. México.
3. Manzoul. (2011). Bioquímica. México: El Manual Moderno.
4. Lesur L. (2010). Manual de Nutrición. México: Trillas SA.
5. Granner D, Rodwell V. (2011). Bioquímica de Harper. 17ava Edic. México: El Manual Moderno.

#### **ENFEE05 MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico-práctico, su propósito es proporcionar conocimientos básicos de Microbiología y Parasitología para comprometer el rol de los parásitos y microorganismo como agentes productores de enfermedades e intoxicaciones. Se desarrolla en unidades:

Bacteriología, Micología; Virología; Parasitología; Epidemiología, Prevención y Control de las principales enfermedades infecciosas y parasitarias.

**Bibliografía:** <sup>(8)</sup>

1. Abbas A, Lichtman A. (2008). Inmunología Celular y Molecular. 6ta Edic. España: Editorial Elsevier.
2. Botero D, Restrepo M. (2013). Parasitosis Humana. 5ta Edic. Medellín Colombia: Fondo CIB
3. Brock T, Madigan M, Martinko J. (2010). Biología de los microorganismos. 10ma. Edición. México: Prince Hall Panamericano,
4. Jawtz EJ. Melnickadelberg J. Chan. (2010). Microbiología Médica. Edición 25. México: Manual Moderno.
5. Murray P y col. (2009). Microbiología Médica. 6ta Edic. España: Elsevier.
6. Romero, R. (2007) Microbiología y parasitología humana. 3ra Edic. México: Médica Panamericana.
7. Woolverton CJ, Willey JM, Sherwood LM. (2009). Microbiología de Prescott, Harley y Klenin. 7ma Edic. Nueva York: Mc Graw Hill.

**ENFEE06 NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico – práctico, su propósito es desarrollar competencias básicas en el estudiante sobre la acción fundamental que cumplen los nutrientes en el funcionamiento, crecimiento y desarrollo normal del organismo humano, así como las necesidades nutricionales normales y los efectos de una ingesta insuficiente y de las derivadas de los procesos patológicos. Se desarrolla en unidades: Requerimientos nutricionales por etapas de vida, principios en las modificaciones dietéticas, interrelación entre las medidas terapéuticas y métodos de alimentación de los pacientes.

**Bibliografía:**

1. Gil Hernández. (2010). Tratado de nutrición. Tomo III. Nutrición humana. 8ava Edic. España: Médica Panamericana.
2. Vásquez J. (2010). Alimentación nutrición y dietética en salud infantil. 4ta Edic. México: Panamericana.
3. Salas S. (2009). Nutrición y dietética clínica. 2da Edic. España: Elsevier.
4. Rodríguez M. (2009). Bases de la alimentación humana. 3ra Edic. Madrid: Amazon.
5. Aranceta J. (2011). Nutrición comunitaria. Madrid: Médica.

**ENFEE07 FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico práctico, su propósito es lograr que el estudiante adquiera gradualmente el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales para el cuidado general e integral de la persona sana o enferma, desarrollando habilidades psicomotoras en la ejecución de técnicas y procedimientos fundamentales para la satisfacción de sus necesidades básicas del ser humano. Los contenidos a desarrollar son: Introducción al cuidado general de la persona sana y hospitalizada. Proceso de Atención de Enfermería. Bioseguridad.

---

(8) Texto modificado mediante Resolución Comisión Organizadora No 192-2020-UNAB del 4 de mayo de 2020.

**Bibliografía:**

1. Ledesma C. (2013). Fundamentos de enfermería. España: Mosby.
2. Lynn P. (2012). Enfermería clínica de Taylor cuidados básicos del paciente. España: Mosby.
3. Kozier B, Berman A, Snyder S, Erb G. (2010). Fundamentos de Enfermería. 8va Edic. España: Pearson.
4. Doenges M, Moorhouse M, Murr A. (2010). Planes de Cuidados de Enfermería. 7ma Edic. México: Mc Graw Hill Interamericana.

**ENFEE08 PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico práctica, cuyo propósito consiste en proporcionar al estudiante de enfermería los conocimientos, sobre los procesos, estructura y la organización del comportamiento humano. Así como el conocimiento sobre la evolución del ciclo vital del desarrollo humano. Los contenidos a desarrollar son: Introducción a la Psicología, bases fisiológicas del comportamiento y la cognición, Marco teórico del ciclo vital evolutivo por etapas de vida.

**Bibliografía:** <sup>(9)</sup>

1. Díaz D. (2015). Psicología médica. España: Elsevier.
2. García E. (2010). Psicología. Colombia: Difusora Larousse de Colombia Ltda.
3. Morris C. (2010). Psicología. 13va Edic. España: Pearson
4. Scott L. (2011). Psicología, una introducción. España: Pearson.
5. Molina JA, Nogal M. (2013). Aprender psicología desde el cine. España: Descleé. Brouwer.

**CUARTO CICLO****ENFEE09 FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA II**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico práctica, cuyo propósito es orientar al estudiante a la adquisición de conocimientos y desarrollo actitudes y habilidades para realizar procedimientos y técnicas fundamentales de enfermería que le permitan satisfacer las necesidades básicas del ser humano dentro del proceso salud- enfermedad. Los contenidos están estructurados en unidades: Cuidados de enfermería en la satisfacción de necesidades básicas. Cuidados de Enfermería en la Administración de Fármacos.

**Bibliografía:**

1. Kozier y Erb. (2013). Fundamentos de enfermería. 9na Edic. España: Pearson.
2. NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2015– 2017. Madrid: Elsevier.
3. Lewis S, Heitkemper M, Dirksen S. (2009). Enfermería Médico quirúrgica. 6ta Edic. España: Elsevier.
4. Reyes E. (2009). Fundamentos de enfermería. México: El Manual Moderno.
5. Zamora. (2009). Manual de Enfermería Zamora. Colombia: Zamora.

---

(9) Texto modificado mediante Resolución Comisión Organizadora No 192-2020-UNAB del 4 de mayo de 2020.

## **ENFEE10 EMERGENCIAS Y DESASTRES**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico – práctica, su propósito es brindar al estudiante capacidades y competencias para construir el conocimiento científico sobre el cuidado de enfermería en situación de emergencias e identificar los riesgos que pueden afectar la salud y la vida de las personas y la población en general antes, durante y después de los desastres a nivel intra y extra hospitalaria, planificando mecanismos de mitigación y prevención de estos eventos adversos buscando así generar una cultura de prevención y seguridad. Los contenidos a desarrollar son: Situación de vulnerabilidad ante las emergencias y desastres naturales. Atención masiva de víctimas en emergencias y desastres. Intervención de enfermería en el cuidado integral del paciente en emergencias médicas.

### **Bibliografía:**

1. Asociación Americana del Corazón. Guías 2015- 2020
2. INDECI (2010). Programa de capacitación para brigadistas de defensa civil. Lima Perú.
3. Morales N. (2010). Manual del curso de medicina de emergencias y desastres. . Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
4. Medina A. (2014). Primeros Auxilios de Oro.
5. Gamona WF. (2008). Fisiopatología Médica una Introducción a la Medicina Quirúrgica. México: Moderno.

## **ENFEE11 ETICA Y BIOETICA EN ENFERMERÍA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico – práctica, su propósito es que el estudiante aplique los conocimientos éticos y bioéticos, así como las habilidades para las relaciones humanas, liderazgo, y resolución de alternativas frente a problemas éticos. Internaliza en la formación los valores, sensibilidad y juicio crítico que mantengan en el centro como prioridad a la persona humana como ser holístico. Está estructurado en unidades: Ética y su aplicación en enfermería. Bioética, Generalidades Principios. Ámbitos de influencia y relación con la vida y la profesión. Dilemas éticos. Código de Ética en Enfermería Análisis y aplicación

### **Bibliografía:**

1. Gracia D. (1987) La bioética, una nueva disciplina académica. JANO.
2. Zavala S, Sogi C, Delgado A, Cárdenas M. (2010). Conocimiento sobre consentimiento informado de médicos en formación.
3. Gogi C, Zavala S. Delgado A, Cárdenas, M. (2010) Experiencia con problemas éticos en la práctica clínica de médicos jóvenes peruanos. Acta méd peruana.
4. Perales A. (2008) Ética y humanismo en la formación Médica. Acta bioética.
5. León F. (2008) Enseñar bioética: como transmitir conocimientos, actitudes y valores. Acta bioética.
6. Rivero P, Pérez RI. (2007). Ética y bioética. En la construcción de la bioética. México: Fondo de Cultura Económica.

## **ENFEE12 ESTADÍSTICA EN SALUD**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico – práctica, su propósito es que el estudiante desarrolle capacidades y competencias sobre los métodos, técnicas y procedimientos estadísticos que sirvan de base para la investigación aplicada a la salud. Los contenidos a desarrollar son: Presentación de datos en forma tabular, gráfica. Medidas de tendencia central, de dispersión.



Probabilidades. Prueba de Hipótesis: prueba Z, Prueba T, Chi cuadrado, prueba F, pruebas no para métricas. Regresión y correlación.

#### **Bibliografía:**

1. Macchi R. (2013). Introducción a la estadística en ciencias de la salud. 5ta Edic. Madrid: Mc Grawe.
2. Castilla, L. (2011). Manual práctico de estadística para ciencias de la salud. Colombia: Edit. Trillas.
3. Pérez A. (2011). Estadística, ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. Madrid: Panamericana.
4. Martínez W. (2011). Estadística descriptiva con énfasis en salud pública. Editorial La hoguera. 3ra Edic.
5. Montenegro J. (2011). Estadística I. Lima – Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

### **ENFEE13 FARMACOLOGÍA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico – práctica, comprende el estudio de la Farmacología general con énfasis en la farmacognosia, farmacocinética, farmacodinamia y farmacoterapia a fin de capacitar al estudiante para la administración racional y científica de los fármacos. También aborda los principios básicos de la medicina alternativa y homeopática. Los contenidos a desarrollar son: Bases Farmacológicas en la administración de medicamentos durante las actividades de la profesión de enfermería. Farmacología del sistema nervioso farmacología del aparato cardiovascular, renal, respiratorio y endocrino. Farmacología del sistema digestivo, hematológico, enfermedades infecciosas y neoplásicas. Medicina alternativa y homeopática

#### **Bibliografía:**

1. Sánchez Á. (2014). Farmacología clínica.
2. Goodman y Gilman. (2012). Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica. Ed. McGraw-Hill Interamericana. 12va Edic. México
3. Yassin Gada. (2011). Lo esencial en farmacología. 3ra Edic. España: Elsevier Mosby.
4. LLudman Heinz. (2009). Farmacología. 6ta Edic. México: Editorial Médica Panamericana.
5. Velázquez. (2010). Farmacología Básica y Clínica. 18va Edic. México: Médica Panamericana.

### **QUINTO CICLO**

### **ENFESP1 ENFERMERIA EN SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE I**

La asignatura pertenece al área de Estudios Especializados, es de naturaleza teórico –práctica y su propósito es brindar conocimientos básicos sobre el proceso de crecimiento, desarrollo y maduración humana del Recién nacido, Lactante, Infante, Pre-escolar, Escolar y Adolescente, con énfasis en la promoción y prevención de la salud. Los contenidos a desarrollar son: Situación de la salud de la salud del niño y adolescente a nivel nacional, regional y local. Proceso evolutivo del crecimiento y desarrollo. Atención Integrada de Enfermedades Prevalentes de la Infancia AIEPI. Prevención de conductas de riesgo.

#### **Bibliografía:**

1. Valverde I. (2014). Enfermería Pediátrica. España: Manual Moderno.

2. Gomella-Cunningham. (2011). Neonatología. 10ª Edic. Buenos Aires: Médica Panamericana.
3. Viguer J. (2011). Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. España: Mcgraw-HILL/Interamericana.
4. Menenghello J. (2012). Pediatría. Tomo I-II 10ª Edic. Argentina: Médica Panamericana.
5. Nelson W. (2010). Tratado de Pediatría. Tomo I-II México 17ª Edic. España: Salvat.

#### **ENFEE14 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico - práctica, su propósito es facilitar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes para la comprensión y generación de conocimiento, aplicando métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa y su aplicación en las ciencias de la salud. Desarrolla las unidades: Paradigmas de la investigación científica y la generación de conocimientos en la vida universitaria. El estado del arte y la revisión preliminar de información. Estrategias para redactar artículos temáticos.

##### **Bibliografía:**

1. Caballero A. (2013). Metodología Integral Innovadora para planes y tesis. México: Edit. CENGAJE Learning.
2. García J. (2011). Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. México: Mac Grau Hill.
3. Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta Edic. México: Mc Roberto. Graw Hill.
4. Lenise Do Prado, M. OPS. (2013). Investigación cualitativa en enfermería. Contexto y bases conceptuales. Serie Paltex Salud y Sociedad 2000. N° 9.
5. Pineda E, Canales F. (2008). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo del Personal de Salud. 3ra Edic. OPS/OMS, Serie Paltex. México. Limusa S.A.

#### **ENFESP2 ENFERMERIA EN SALUD DE LA MUJER Y DEL RECIEN NACIDO**

La asignatura pertenece al área de Estudios Especializados, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es preparar al estudiante en el desarrollo de competencias para brindar cuidado de enfermería en problemas de salud más frecuentes de la mujer en sus diferentes etapas del ciclo biológico y reproductivo, considerando a la familia, y su entorno, además de las funciones obstétricas, neonatales según nivel de atención, así como las teorías de enfermería enfatizando la del autocuidado y el enfoque de salud sexual y reproductiva en los diferentes niveles de prevención y atención de salud. Las unidades comprende: Cuidados de enfermería a la mujer en la etapa pre concepcional. Cuidados de enfermería a la mujer en la etapa concepcional. Cuidados de enfermería al recién nacido. Cuidado de enfermería a la mujer en la etapa post concepcional

##### **Bibliografía:**

1. Danforth y col. (2013). Tratado de obstetricia y ginecología. 6ª Edic. México: Interamericana Mc-Grow-Hill.
2. Martínez M. (2010). Manual de procedimientos de Enfermería materno infantil. 8ª Edic. México: Interamericana.

3. Nelson J. (2011). Consultor de enfermería obstétrica. Ed. Original. Barcelona – España: Océano Centrum.
4. Jonathan B. (2012). Ginecología de Novac. Mexico-Buenos Aires: Mac Graw Hill.
5. J. Pacheco. (2009). Ginecología Obstetricia y Reproducción. Tomo I y II. 4ta Edic. Lima. Perú.
6. Tapia Gonzales. (2009). Neonatología. 3ra Edic. Lima Perú: San Marcos.
7. MINSA. (2013). Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2012-2021.
8. UNFPA. OPS/OMS. (2011). AIEPI Neonatal. Intervenciones basadas en evidencias. 2da Edic. Washington DC. Texas Children's Hospital.
9. PNUD. (2012). Estrategia de igualdad de género. PNUD Perú. Lima, Agosto
10. Towle A. (2010). Asistencia de Enfermería materno-neonatal. Colombia: Pearson Educación S.A.

### **ENFEE15 EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico – práctica, cuyo propósito es que el estudiante adquiera competencias en el análisis, interpretación y explicación de la situación y prioridades de salud y contribuyan a mejorar la cultura sanitaria de la población a través de la educación sanitaria. Los contenidos temáticos son: Situación de salud en el Perú y en el mundo, lineamientos y estrategias de salud. Aspectos conceptuales de educación para la salud, prevención y promoción de la salud. Técnicas educativas, técnicas participativas para la educación en la comunidad. Construcción de material educativo y Programa Educativo.

#### **Bibliografía:**

1. Vargas GD. (2012) Manual de prácticas de metodología de la educación en salud. UNS. Chimbote.
2. Quispe S. Tipacti E. (2010). Educación en Salud. Módulo. Tacna – Perú.
3. Escribano A, Del Valle Á. (2009) El Aprendizaje Basado en Problemas: Una Propuesta Metodológica en Educación Superior. España: NARCEA S.A.
4. Perea R. (2009) Promoción y Educación para la Salud: Tendencias Innovadoras. Madrid. España: Díaz de Santos.
5. Pérez Á, Soto E, Sola M, Serván M. (2009) La Evaluación como Aprendizaje. Espacio Europeo de Educación Superior. Córdoba-España: Ediciones Akal S.A.

### **ENFEE16 INGLES BÁSICO I**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórica-práctica. Su propósito es asegurar que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y competencias necesarias del inglés como idioma universal e instrumento indispensable para el desarrollo profesional. Los contenidos del nivel básico son: Simple present and the verb To-Be of the present continuous. Simple past and past continuous. Past Participle and Present Perfect.

#### **Bibliografía:**

1. McCarthy Mi, McCarten J, Sandford H. Touchstone I. Studen. (2008). Book. USA: Cambridge University Press
2. Collazo JLS. Diccionario enciclopédico de términos técnicos: Inglés – Español, Español – Inglés – Encyclopedic dictionary of technical terms:

- English – Spanish, Spanish – English. México D.F. McGraw Hill.
3. Longman Dictionary of Contemporary English.
  4. Holden Susan TOPICS, Reading Books. Macmillan Publishers Limited. 2006
  5. Barker C, Mitchel, (2008). Libby. MEGA 1- Student's Book. Macmillan Publishers Limited.

### SEXTO CICLO

#### **ENFESP3 ENFERMERÍA EN SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE II**

La asignatura pertenece al área de Estudios Especializados, es de naturaleza teórico práctica, su propósito es proporcionar competencias en el cuidado integral de enfermería al niño (a) hospitalizado con problemas de salud de mayor complejidad, incidencia y prevalencia, con calidad y respeto a la vida y a las características individuales del niño y adolescente considerando su entorno familiar y cultural, con énfasis en las actividades de tratamiento, curación y rehabilitación en hospitalización, utilizando como fundamento las teorías de Enfermería y el proceso de atención de enfermería como metodología de abordaje integral del cuidado al niño, adolescente y familia. Los contenidos están estructurados en unidades: Marco conceptual del cuidado de enfermería al niño-niña y el adolescente. Cuidados de Enfermería al recién nacido con problemas médicos y/o quirúrgicos. Cuidados de Enfermería al niño y adolescente con problemas médicos, quirúrgicos y de emergencia.

#### **Bibliografía:**

1. American Academy of Pediatrics. (2011). Tratado de pediatría. Argentina: Medica Panamericano.
2. Menenghello J. (2012). Pediatría Tomo I-II. 10ª Edic. Argentina: Médica Panamericana,
3. Nelson W. (2012). Tratado de Pediatría. México: Interamericana S.A.
4. Valverde I. (2011). Enfermería Pediátrica. Bogotá: Manual Moderno.
5. Viquer J. (2011). Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. España: Mcgraw-Hill/Interamericana.
6. Whaley LD. (1999). Tratado de Enfermería Pediátrica. México: Interamericana S.A.
7. Wong DL. (1998). Enfermería Pediátrica. 4ª Edic. España: Harcourt Brace.

#### **ENFESP4 ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Especializados, es de naturaleza teórico práctica, su propósito es lograr que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y competencias necesarias para brindar cuidado integral de enfermería a la unidad familiar en el contexto de su hogar, desde una perspectiva preventivo-promocional. Los contenidos a desarrollar son: Enfermería en Salud Comunitaria y Atención primaria de Salud. Bases teórico conceptual de la familia y salud familiar. Intervención en salud familiar en el contexto del Modelo de Atención Integral basada en la familia y Comunidad.

#### **Bibliografía:**

1. Bernalte M. (2012). Manual de Enfermería comunitaria. España.
2. Blanco R, Altaf L. (2012). Atención Primaria de Salud (APS) promoción y protección de la salud prevención de las patologías. Buenos Aires: Comunidad

- Científica y Técnica.
3. Londoño, Malagon. (2012). Salud pública - perspectivas. España: Medica Panamericana.
  4. Mendo R. (2012). Epidemiología y Salud Pública. Lima Perú: Ediciones Laborales SRL.
  5. MINSA. Lineamientos de Política de Salud 2002 -2020. Lima Perú.
  6. MINSA. (2012). Estrategias Sanitarias Nacionales.
  7. Ministerio de Salud. (2012). Dirección General de Salud de las Personas. Modelo de atención integral en salud basado en familia y comunidad: Documento técnico/ Lima: Ministerio de Salud.
  8. Montserrat R, y col (2012). Enfermería Comunitaria. España: Monsa,

## **ENFEE17                    EPIDEMIOLOGIA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórica-práctica. Su propósito es que los estudiantes adquieran competencias en el análisis, interpretación y explicación del proceso salud-enfermedad y su interrelación con los factores físicos, biológicos, sociales, demográficos, económicos y políticos. Asimismo, identifiquen los problemas de salud, propongan alternativas de solución e implementen acciones de prevención y control. Las unidades a desarrollar son: Generalidades de la epidemiología, Proceso salud-enfermedad, Vigilancia epidemiológica en salud, Investigación epidemiológica y control de brotes.

### **Bibliografía:**

1. Blanco J, Maya J. (2006). Epidemiología básica y principios de investigación. 2ª Edic. Colombia: Fondo editorial CIB.
2. Bonita R, Beagleholer R, Kjellstrom T. (2008). Epidemiología Básica. 2da Edic. Washington DC: OPS/ OMS.
3. Galvao L. (2005). Determinantes ambientales y sociales de la salud. OPS/ OMS; 2010. Gordis L. Epidemiología. 3ª Edic. España: Elsevier.
4. Londoño-Fernández J. (2009). Metodología de la investigación epidemiológica. Ed. Manual Moderno.
5. OPS/OMS. (2011). Principios de Epidemiología para el control de las enfermedades. 2ª Edic. Washington: OPS/OMS.
6. Rothman G. (1998). Epidemiología Moderna. 2ª Edic. España: Salvat.
7. Ruiz A, Morillo Z. (2010). Epidemiología Clínica. Colombia: Médica Panamericana.

## **ENFEE18                    INGLES BÁSICO II**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórica-práctica. Su propósito es que asegurar el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y competencias necesarias del inglés como idioma universal e instrumento indispensable para el desarrollo profesional. Los contenidos del nivel básico son: Possibility, first conditional and second conditional, advices, Anything, something, nothing, and verb infinitive and verbs –ing, quantifiers, passive and participle.

### **Bibliografía:**

1. Barker C, Libby M. (2008). MEGA 1- Student´s Book. Macmillan Publishers Limited

2. Collazo JLS. Diccionario enciclopédico de términos técnicos: Inglés – Español, Español – Inglés – Encyclopedic dictionary of technical terms: English – Spanish, Spanish – English. México D.F. McGraw Hill.
3. Holden S. (2006). TOPICS, Reading Books. Macmillan Publishers Limited.
4. Longman Dictionary of Contemporary English.
5. McCarthy M, McCarten J, Sandford H. (2008). Touchstone I. Studen. Book. USA: Cambridge University Press.

## SÉPTIMO CICLO

### **ENFESP5 ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR I**

La Asignatura es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área de Estudios Especializados proporcionando al estudiante conocimientos sobre el cuidado de enfermería al adulto y adulto mayor en la prevención, tratamiento y rehabilitación en problemas de salud de menor a mayor complejidad, considerando el ámbito comunitario, clínico y quirúrgico. Los contenidos a desarrollar son: Cuidados de enfermería al paciente adulto y adulto mayor con enfermedades más comunes en el aparato respiratorio alto y bajo; Cuidados de enfermería al pacientes con enfermedades gastrointestinales; Cuidados de enfermería al pacientes con enfermedades que requieren asistencia en centro quirúrgico: preoperatorio inmediato, preoperatorio mediano y postoperatorio y, Cuidados de enfermería al paciente con problemas de quemaduras y enfermedades musculoesqueléticas.

#### **Bibliografía:**

1. Ariza C. (2012). Cuidados de enfermería al paciente posoperatorio temprano. Mexico: Elsevier
2. Brunner; Suddarth. (2013). Enfermería Médico quirúrgica 12<sup>o</sup> edición española.
3. Ciriani AB. (2004). Manual de Cuidados al Adulto Mayor. Perú: Roemmers.
4. Cortez G. NANDA NIC–NOC Guías para elaborar diagnóstico de enfermera 2014.
5. Eliopoulos C. (2014). Enfermería Gerontológica Barcelona, España.
6. Johnson. (2011). Manual de Enfermería Médico quirúrgica, 13ra Edic. Mexico: Mc Graw Hill.
7. Marriner A. (2007). Modelos y teorías en enfermería. 6ta edición
8. OPS. (2011). La Salud de los Adultos Mayores. Una visión compartida. 2da Edic. USA: Washington.
9. Rodríguez G, Lazcano B, Guillermo A. (2011). Práctica de la Geriatría. 3ra Edic. Mexico: McGraw Hill.
10. Rubiales D. (2011). Enfermería del adulto (volumen I y II). España: Universitaria Ramón Areces.
11. Stanley P. (2009). Manual de Enfermería Gerontológico. Mexico: Económicas de Enfermería. México.
12. Tabloski PA. (2010). Enfermería Gerontológica. 2<sup>a</sup> Edic. España: Pearson Educación S. A.
13. Valle VM. (2011). Enfermería Geriátrica. 5<sup>a</sup> Edic. España: Grupo CTO.
14. Villarejo A. (2011). Atención de Enfermería al Anciano Pluripatológico. España: MAD, S.L.



## **ENFEE25 ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EN SALUD**

La Asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórica-práctica dentro de la etapa curricular de la formación profesional, su propósito es lograr competencias que permitan al estudiante conocer y poner en práctica técnicas de administración y gestión en enfermería para el mejor manejo de un servicio de salud; asimismo, identificar problemas, su resolución y la satisfacción de los usuarios encaminados hacia la calidad en el cuidado de enfermería. Los contenidos a desarrollar son: Habilidades directivas; Administración y Enfermería; El proceso administrativo.

### **Bibliografía:**

1. Stoner James AF. (2010) Administración - 6ta Edición - Prentice Hall.
2. Chavenato A. (2011). Introducción a la Teoría General de la Administración, 5ª Edición, McGraw Hills
3. Malangón-Londoño Gustavo (2013). Garantía de calidad en salud. Editorial Médica Panamericana. 4ra. edición. Bogotá.
4. Malagon-Londoño Gustavo (2012). Administración Hospitalaria – 3ra Edición. Bogotá.
5. Díaz, J. (2011). Manual de Gestión Hospitalaria. Editorial McGraw-Hill-Interamericana. 6ta. edición. Madrid.
6. Franco F, Martínez, P. (2009) Gestión de Organizaciones. Pontificia Universidad Católica del Perú. Selección de textos.
7. Malangón-Londoño, Gustavo. (2008). Administración Hospitalaria. Editorial Médica Panamericana. 1ra. edición. Bogotá.
8. Ortuño V. (2008). La Economía en Sanidad y Medicina: Instrumentos y limitaciones. Editorial La Llar del Libre. 2da. edición. Barcelona.

## **ENFEE20 INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA I**

La Asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico - práctico; su propósito es brindar al estudiante los conceptos, métodos y técnicas del proceso de la investigación científica para la elaboración y culminación de su proyecto de investigación formulado en la asignatura. Los contenidos a desarrollar son: El proceso de la investigación científica aplicado a enfermería; Construcción del marco teórico; Diseño metodológico, técnicas de investigación, ética y aspectos administrativos e, Instrumentos de investigación.

### **Bibliografía:**

1. Grove SK, Gray JR, Burns N. (2015). Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basado en la evidencia. 6ª ed. Elsevier, España.
2. Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta ed. México: Ed. Mc Roberto. Graw Hill.
3. Caballero A. (2013). Metodología Integral Innovadora para planes y tesis. México: Edit. CENGAJE Learning.
4. Prado ML, Souza ML, Carraro TE. OPS. (2013). Investigación cualitativa en enfermería. Contexto y bases conceptuales. Serie Paltex Salud y Sociedad 2000. N° 9.
5. García J. (2011). Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. México: Ed. Mac Grau Hill.



6. Pineda E, Canales F. (2008). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo del Personal de Salud. 3ª ed. OPS/OMS, Serie Paltex. México. Edit. Limusa S.A.
7. Alvarado E, Canales F. (2004). Pineda E Metodología de la Investigación, Manual para el Desarrollo de personal de salud. Organización Panamericana de la salud. 2ª ed.
8. Burns N, Grove S. (2004). Investigación en Enfermería. 3ª ed. Madrid-España. Ed. Elsevier España S.A.

## **ENFESP6                    ENFERMERIA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA**

La Asignatura pertenece al área de Estudios Especializados, es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes competencias para analizar críticamente la realidad de la salud mental en la Región y el país, utilizando como marco referencial y conceptual la teoría del comportamiento humano, los niveles de prevención, las teorías de enfermería, las intervenciones de enfermería en salud mental y trastornos psiquiátricos, tomando en cuenta los niveles de atención en salud y el proceso de atención de enfermería, basado en principios éticos y deontológicos. Los contenidos a desarrollar son: Marco conceptual, Realidad de la salud mental y psiquiátrica en la Región y el país; Teoría del comportamiento humano y niveles de prevención en salud mental; Terapias de intervención preventiva, promocional, recuperativa y de rehabilitación y, Cuidados de enfermería a personas con trastornos psiquiátricos.

### **Bibliografía:**

1. Brown N. (2011). Cuidados de enfermería en salud mental. Médica Panamericana.
2. Fornés VJ. (2009). Enfermería en salud mental y Psiquiatría. Médica Panamericana.
3. Gómez Restrepo Etal. (2008). Psiquiatría clínica, diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos. 3ª Edic. Edit. Medica Panamericana.
4. Granados G. (2011). Enfermería en salud mental en ciencias de la salud. Universitaria Ramón.
5. León Segui G. (2012). Introducción a la enfermería en salud mental. 2ª Edic. Brasil: Dias dos Santos.
6. OPS/OMS. (2013). Manual de salud mental para trabajadores de atención Primaria. SERIE Paltex para medios y auxiliares Nº 25. Washington, DC.
7. Perales A y col. (2008). Compendio de Psiquiatría Humberto Rotondo. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
8. Serrano A, Leónsegui RA y col. (2012). Introducción a la Enfermería en salud Mental. Madrid: Díaz de Santos.
9. Toro G y col. (2010). Fundamentos de Medicina Psiquiátrica. 5ª Edic. Colombia: Corporación para Investigaciones Biológica.
10. Townsend MC. (2011). Fundamentos de Enfermería Psiquiátrica.
11. Videbeck SL. (2012). Enfermería Psiquiátrica. 5ª Edic. España: Wolters Kluwer/Lippincott Williams Wilkins.

## OCTAVO CICLO

### **ENFESP7 ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR II**

La Asignatura de es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área de Estudios Especializados proporcionando al estudiante conocimientos sobre el cuidado de enfermería en el adulto y adulto mayor con diferentes afecciones médicas y o quirúrgicas de los aparatos y sistemas. Los contenidos a desarrollar son: Cuidados de enfermería en pacientes con enfermedades del sistema cardiocirculatorio; Cuidados de enfermería en pacientes con enfermedades del aparato renal y genitourinario, metabólicas y endocrinas; Cuidados de enfermería en pacientes con enfermedades del sistema nervioso y, Cuidados de enfermería en pacientes con enfermedades del tejido conectivo, afecciones oncológicas, cuidados paliativos y manejo del dolor.

#### **Bibliografía:**

1. Stanley Pamela (2007). Manual de Enfermería Médico Quirúrgico. Edit. Económicas de Enfermería. México.
2. Pérez C. (2006). Fundamentos de Fisiopatología. Edit. Mc Graw Hill – Interamericana S.A. México.
3. Guzmán C. Robles José. (2008). Manual de Urgencias Médico Quirúrgicas. Edit. Mc Graw Hill Interamericana S.A. México.
4. Hiyama T. (2006). Manual de Cirugía. 5ta edición. Edit. Interamericana. España 2006.
5. Kozier B. (2008). Fundamentos de Enfermería. Concepto. Procesos y Práctica. 6ta edición Edit. McGraw-Hill. México.
6. Lawrenc J. (2006). Diagnóstico Clínico y tratamiento. 6ta. Ed., Edit. Manual Moderno. España.

### **ENFEE22 INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II**

La Asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico-práctica, trata sobre la ejecución del proyecto de investigación en una prueba piloto, la sistematización, análisis y discusión de los resultados y la redacción del informe preliminar. Los contenidos incluyen: Teoría de validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos, Validez del instrumento, Plan de recolección de datos; Ejecución del proyecto de investigación, Elaboración de la base de datos y codificación; Análisis de confiabilidad del instrumento, Análisis estadístico de datos, Diseño de tablas y gráficos y, Discusión, Conclusiones y recomendaciones.

#### **Bibliografía:**

1. Grove SK, Gray JR, Burns N. (2015). Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basado en la evidencia. 6ª ed. Elsevier, España.
2. Caballero A. (2013). Metodología Integral Innovadora para planes y tesis. México: Edit. Cengage Learning.
3. García J. (2011). Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias

de la Salud. México: Ed. Mac Grau Hill.

4. HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta ed. México: Ed. Mc Roberto. Graw Hill.
5. Prado ML, Souza ML, Carraro TE. OPS. (2013). Investigación cualitativa en enfermería. Contexto y bases conceptuales. Serie Paltex Salud y Sociedad 2000. N° 9.
6. Pineda E, Canales F. (2008). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo del Personal de Salud. 3ª ed. OPS/OMS, Serie Paltex. México. Edit. Limusa S.A.

## **ENFESP8 ENFERMERÍA EN SALUD PÚBLICA**

La Asignatura pertenece al área de Estudios Especializados, es de naturaleza teórico práctico; su propósito es proporcionar al estudiante conocimientos sobre la problemática de salud, dar respuesta a las exigencias y necesidades de la realidad sociosanitaria nacional, regional y local, con énfasis en los determinantes sociales de salud dentro del marco del Modelo de Atención Integral de Salud. Los contenidos a desarrollar son: Salud Pública y los servicios de Salud; Modelo de atención integral de Salud; Aplicación de las estrategias nacionales de salud y, Enfermería en Salud Ocupacional.

### **Bibliografía:**

1. Álvarez R. (2012). Salud pública y medicina preventiva. 4ta Edic. España: Manual Moderno.
2. Asfahl CR. (2010). Seguridad industrial y administración de la salud. 6ta Edic. México: Prentice-Hall.
3. Henao RF. (2010). Salud ocupacional: conceptos básicos. 2da Edic. Colombia: Ecoe Ediciones.
4. Hernández. (2013). Salud pública. Teoría y práctica. Bogotá: Manual Moderno.
5. Malagon L. (2012). Salud pública: perspectivas. 4ta Edic. Bogotá: Médica Panamericana.
6. Nagy J. (2012). Conceptos y Principios de la lucha contra las Desigualdades Sociales en Salud.
7. Sánchez A. (2010). Cristina Elena. Guía para la integración de sistemas de gestión: calidad, medio ambiente y seguridad y salud en el trabajo. Madrid: Fundación Confederal.
8. Villa A. (2012). Epidemiología y estadística en salud pública. España: McGraw- Hill.

## **NOVENO CICLO**

### **ENFESP9 INTERNADO I (COMUNITARIO)**

La asignatura pertenece al área de Estudios Especializados, es de naturaleza teórico práctica, su propósito es desarrollar experiencia práctica de carácter intensivo, tiene como objetivo complementar la formación profesional del estudiante y ayudarlo en su transición de educando a profesional responsable de la atención de enfermería en el campo comunitario. Los contenidos a desarrollar son: Programación, rotación y desarrollo de actividades teórico práctico en rotación por los Servicios Periféricos de puestos y centros de salud.

### **Bibliografía:**

1. Doenges M, Moorhouse M, Murr A. (2010). Planes de Cuidados de Enfermería. 7ª Edic. México: Mc Graw Hill Interamericana.

2. Kozier B, Berman A, Snyder S, Erb G. (2010). Fundamentos de Enfermería. 8va Edic. España: Pearson.
3. Ledesma C. (2013). Fundamentos de enfermería. Mosby.
4. Lynn P. (2012). Enfermería clínica de Taylor cuidados básicos del paciente. Mosby.
5. Kozier, Erb. (2013). Fundamentos de enfermería. 9na Edic. Mexico: Edit. Pearson.
6. Lewis S, Heitkemper M, Dirksen S. (2009). Enfermería Medico quirúrgica. 6ta Edic. España: Elsevier Mosby.
7. NANDA Internacional. (2014). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2011– 2014. Madrid: Elsevier,
8. NANDA Internacional. (2010) Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2011– 2014. Madrid: Elsevier.

### **ENFEE23 SEMINARIO DE TESIS I**

La Asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico-práctica; su propósito es proporcionar fundamentos administrativos y de campo para la ejecución de la tesis universitaria en enfermería y en las áreas afines a las ciencias de la salud, basados en la normatividad vigente. Los contenidos a desarrollar son: Procesos administrativos; Trabajo de campo para la recolección de datos; Control de calidad de la información y, Sistematización de datos.

#### **Bibliografía:**

1. Grove SK, Gray JR, Burns N. (2015). Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basado en la evidencia. 6ª ed. Elsevier, España.
2. Pérez José. (2014). Metodología y diseño de la investigación científica. Edit. Universidad Científica del Sur Lima.
3. Caballero A. (2013). Metodología Integral Innovadora para planes y tesis. México: Edit. Cengage Learning.
4. García J. (2011). Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. México: Ed. Mac Grau Hill.
5. Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta ed. México: Ed. Mc Roberto. Graw Hill.
6. Prado ML, Souza ML, Carraro TE. OPS. (2013). Investigación cualitativa en enfermería. Contexto y bases conceptuales. Serie Paltex Salud y Sociedad 2000. N° 9.
7. Pineda E, Canales F. (2008). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo del Personal de Salud. 3ª ed. OPS/OMS, Serie Paltex.

### **DECIMO SEMESTRE**

#### **ENFESP10 INTERNADO II (CLINICO)**

La asignatura pertenece al área de Estudios Especializados, es de naturaleza teórico práctica, su propósito es desarrollar experiencia práctica de carácter intensivo, tiene como objetivo complementar la formación profesional del estudiante y ayudarlo en su transición de educando a profesional responsable de la atención de enfermería en el campo clínico. Los contenidos a desarrollar son: Programación, rotación y desarrollo de actividades teórico practico en rotación por los Servicios de

Medicina, Cirugía, Gineco-obstetricia, Centro quirúrgico, Pediatría, Neonatología, Emergencia y UCI.

### **Bibliografía:**

1. Ariza C. (2012). Cuidados de enfermería al paciente posoperatoria temprano. México: Elsevier.
2. Eckman M. (2012). Enfermería geriátrica. Colombia: Manual Moderno.
3. Guyton-Hill. (2012). Tratado de Fisiología Médica. 12ª Edic. Mexico: Interamericana McGraw Hill.
4. Kozier B. (2012). Fundamentos de Enfermería. Concepto. Procesos y Práctica. 9ª Edic. México: Pearson.
5. Johnson (2011). Manual de Enfermería Medico quirúrgica. 13ª ed. Mc Graw Hill.
6. Rohades R, Bell D. (2012). Fisiología Médica Fundamentos de Medicina Clínica. 4ta Edic. Filadelfia: LWW.

## **ENFEE24 SEMINARIO DE TESIS II**

La Asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico-práctica; su propósito es orientar en los procesos administrativos y brindar herramientas para el análisis de la información recolectada en la tesis universitaria de enfermería y/o áreas afines a las ciencias de la salud, basados en la normatividad vigente. Los contenidos a desarrollar son: Técnicas y manejo de análisis de datos mediante uso de paquetes estadísticos; Diseño y presentación de los datos; Análisis e Interpretación de datos, Discusión, Conclusiones y Recomendaciones y; Redacción del artículo científico.

### **Bibliografía**

1. Grove SK, Gray JR, Burns N. (2015). Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basado en la evidencia. 6ª ed. Elsevier, España.
2. Pérez José. (2014). Metodología y diseño de la investigación científica. Edit. Universidad Científica del Sur Lima.
3. Caballero A. (2013). Metodología Integral Innovadora para planes y tesis. México: Edit. Cengage Learning.
4. García J. (2011). Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. México: Ed. Mac Grau Hill.
5. Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta ed. México: Ed. Mc Roberto. Graw Hill.
6. Prado ML, Souza ML, Carraro TE. OPS. (2013). Investigación cualitativa en enfermería. Contexto y bases conceptuales. Serie Paltex Salud y Sociedad 2000. N° 9.
7. Pineda E, Canales F. (2008). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo del Personal de Salud. 3ª ed. OPS/OMS, Serie Paltex.

## ASIGNATURAS ELECTIVAS:

### MEDICINA ALTERNATIVA<sup>(10)</sup>

La asignatura pertenece a las asignaturas Electivas, es de naturaleza teórico práctica y su propósito es brindar al estudiante conocimientos sobre la medicina alternativa y/o complementaria y su aplicación en la salud rescatando y respetando las tradiciones y costumbres milenarias. Los contenidos a desarrollar son: Generalidades y fundamentos de la medicina alternativa. Terapias basadas en la biología. Medicina alternativa versus medicina convencional.

#### Bibliografía:

1. Álvarez D. A. (2003). Acupuntura. Medicina Tradicional Asiática. Ed. Capitán San Luis.
2. Benner. (2011). Medicina natural al alcance de todos. Etiquetas salud.
3. Díaz M. (2010). Medicina Tradicional China. "Pensar en chino". Ed. Farmacia Verde.
4. Jarasuriya A. (2012). Acupuntura clínica. Neurosurgeon.
5. Low R. (2008). Atlas de Acupuntura. Editorial Sirio.

### ORATORIA

La asignatura pertenece a las asignaturas Electivas, es de naturaleza teórico práctica y su propósito es que los estudiantes logren competencias comunicacionales que requieran de la expresión oral y gestual; comprende pautas para mejorar y perfeccionar el uso de la palabra, elocuencia, pronunciación y elementos de impostación vocal, propiciando una relación espontánea en la comunicación. Los contenidos a desarrollar son: Concepto de Oratoria y Definiciones. Tipos de discurso y fundamentos. Métodos y técnicas. Estilos El auditorio o público

#### Bibliografía:

1. Cisneros L. (2009). Lengua y enseñanza. Edit. Mejía Baca.
2. Cumpa M. (2005). Vicios de lenguaje cotidiano. Edit. Coveñas.
3. Lozano, S. (2007) Senderos del lenguaje. Edit. Libertad.
4. Magallanes E. (2010). Lenguaje y comunicación. Lima-Perú: San Marcos
5. Niño M. (2008). El proceso de la comunicación y el lenguaje. Lima.
6. Ramírez L. (2011) Estructura y funcionamiento del lenguaje. Edit. DM
7. Rojas I. (2010). Lingüística y comunicación. Edit. San Marcos.

### SALUD OCUPACIONAL<sup>(11)</sup>

La asignatura pertenece a las asignaturas Electivas, es de naturaleza teórico práctica y su propósito es que los estudiantes logren competencias en técnicas de prevención, para disminuir los riesgos ocupacionales que se presentan en la realización del trabajo. Está estructurado en unidades: Psicosociología del trabajo. Ergonomía y Fisiología del Trabajo. Legislación en Salud Ocupacional y Ambiental. Gerencia en Salud Ocupacional.

---

(10)(11) Denominación de asignatura modificada mediante Resolución Comisión Organizadora No 095-2021-UNAB del 8 de febrero de 2021.



**Bibliografía:**

1. Asfahl CR. (2003). Seguridad Industrial y Salud. México: Prentice Hall.
2. Gonzales M. (2011). Ergonomía y psicología. España: Amazon.
3. Ruiz. C. (2007). Salud laboral: conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. 3ª ed. Barcelona. España.
4. Taylor G, Easter K, Hegney R. (2006). Mejora de la salud y la seguridad en el trabajo. Madrid. España: Edit. Elsevier.
5. Uribe. J. (2014). Clima y ambiente organizacional: Trabajo, salud y factores psicosociales. México: Manual Moderno.

**PREVENCIÓN DE DISCAPACIDADES**

La asignatura pertenece a las asignaturas Electivas, es de naturaleza teórico-práctica y su propósito es que los estudiantes desarrollen estrategias de promoción de la salud y prevención de la discapacidad con criterio científico, propiciando una actitud reflexiva-problematizadora, creativa alternativa y crítica, evitando el sensacionalismo, la estigmatización, a fin de minimizar factores de riesgos, fortalecer los factores protectores, formar ciudadanos y profesionales capaces de fomentar estilos de vida saludables y socialmente pertinentes. Está estructurado en unidades: Unidad I: Prevención de la discapacidad pre natal. Unidad II. Prevención de la discapacidad peri natal y post natal. Unidad III. Prevención de accidentes de tránsito. Unidad IV: Seguridad en el trabajo.

**Bibliografía:**

1. Alberti M. (2011). Alumnado con discapacidad visual. Barcelona.
2. Campabadal M. (2011). Niño con Discapacidad y su Entorno. Barcelona: Universidad Nacional a Distancia.
3. Fundación Wall. (2008). Prevención de discapacidad prenatal. Lima Perú.
4. Nuñez, Blanca. (2009). Familia y discapacidad. Argentina: Lugar.
5. Wiesner J. (2009). Discapacidad y capacidad intelectual. Colombia: Kimpres.

**TERMINOLOGÍA EN SALUD**

La asignatura pertenece a las asignaturas Electivas, es de naturaleza teórico-práctica y su propósito es dar a conocer al estudiante los términos de uso frecuente del campo de la salud. Los contenidos están organizados en unidades temáticas: Estructura de los sufijos y prefijos. Terminología médica según sistemas.

**Bibliografía:**

1. Diccionario de Medicina Océano. (2010). España: Océano.
2. Diccionario Mosby (2010). Pocket de Medicina y ciencias de la salud. España: Harcourt-Brace.
3. Henry J. (2011). El laboratorio en el diagnóstico clínico. MARBÁN.
4. Kaplan, Lawrence. (2012). Clinical Chemistry. 5ta Edic. España: Mosby.

**ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**

La asignatura pertenece a las asignaturas Electivas, es de naturaleza teórico-práctica, su propósito es desarrollar y aplicar conocimientos sobre el estudio del marco general del ecosistema proporcionando criterios de cambio de conceptos, actitudes al descubrir la inmensidad heterogénea de la biodiversidad y su



importancia en las relaciones entre los organismos vivos y su entorno natural con la finalidad de lograr un desarrollo sostenible. Los contenidos están estructurados en cuatro unidades: Análisis del sistema ambiental y ecosistemas. Comportamiento y equilibrio entre población, suelo, agua y aire, contaminación Cambio climático y riesgos en la Salud. Medio ambiente y sociedad

**Bibliografía:**

1. Amos H. (2008). Ecología Humana. 4ª ed. Madrid: Tecnos.
2. Bernar J, Nebel RT, Wright. (2010). Ecología y Desarrollo Sostenible. 8va Edic. México: Prentice Hall.
3. Burgos Gabriel Félix. (2010). Ecología y salud. 3ra Edic. México: Mc Graw-Hill.
4. Odum EP. (2011). Ecología. 4ta Edic. México: Interamerican.